

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан педагогического факультета

_____/Султыгова М.М.
от «19» февраля 2026г.

_____/Бекова М.Р.
от «31» марта 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 ТАКТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

Направление подготовки – **44.04.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль – **педагогика инклюзивного и интегрированного образования**

Квалификация выпускника – **магистр**

Форма обучения – **очная**

Магас, 2026

Рабочая программа дисциплины «Тактики педагогической поддержки» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01. - Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №126

Программу составила:

_____ /	к.пед.н., доцент кафедры ПМНО Мальсагова М.Х.
(подпись)	(фамилия, инициалы, ученая степень, звание и должность)

Рецензент:

_____ /	к.пед.н., доцент кафедры ПМНО Саутиева Ф.Б.
(подпись)	(фамилия, инициалы, ученая степень, звание и должность)

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования.

Протокол №5 от «19» февраля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета

Протокол № 6 от «31» марта 2026 года

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель: формирование у магистрантов системных знаний о феноменологии педагогической поддержки и готовности к проектированию и реализации дифференцированных тактик поддержки (защиты, помощи, содействия, взаимодействия) обучающихся в условиях инклюзивного и интегрированного образования.

Задачи:

Изучить теоретико-методологические основания антропологического и гуманитарного подходов к педагогической поддержке (концепция О. С. Газмана и др.).

Освоить классификацию, структуру и алгоритмы реализации основных тактик педагогической поддержки в инклюзивной среде.

Научить магистрантов проектировать индивидуальные образовательные маршруты и научно-методическое сопровождение процессов саморазвития и самоопределения детей с ОВЗ.

Сформировать практические навыки бесконфликтной коммуникации, медиации и фасилитации в процессе поддержки субъектов инклюзивного образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 Тактики педагогической поддержки является элективным курсом (дисциплиной по выбору), альтернативным курсу Б1.В.ДВ.04.01 «Социальное партнерство в инклюзивном образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В соответствии с ОПОП магистратуры, дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения (планируемые результаты обучения)
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	Знает: принципы проектирования индивидуальных образовательных программ с включением тактик поддержки. Умеет: разрабатывать научно-методические материалы и диагностические карты для реализации тактик поддержки.

		Владеет: технологиями проектирования программ индивидуального сопровождения обучающихся.
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Знает: гуманистические и этические основы педагогики поддержки, ценность автономии и субъектности личности. Умеет: создавать воспитывающую среду, стимулирующую нравственный выбор и самоопределение ребенка. Владеет: методами трансляции базовых ценностей через ситуации содействия и взаимодействия.
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, поведении и коммуникации.	Знает: психолого-педагогический инструментарий фасилитации, эмпатического слушания и кризисной интервенции. Умеет: применять коммуникативные технологии в зависимости от выбранной тактики поддержки. Владеет: техниками разрешения индивидуальных и групповых конфликтов в инклюзивном классе.
ПК-3	Способен осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия.	Знает: специфику проявления личностных и нозологических различий обучающихся, требующих адресной поддержки. Умеет: координировать работу полипрофессиональной команды (учитель, тьютор, психолог) при реализации тактик поддержки. Владеет: навыками толерантного руководства детским и взрослым коллективом на принципах

		субъект-субъектного взаимодействия.
--	--	-------------------------------------

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Из 108 часов *на контактную работу* отводится 40 часов (лекции –20 часов, практические занятия – 20 часов), *на самостоятельную работу* –32 часов.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, по разделам и темам дисциплины приведено в таблице 1.

№	Наименование разделов и тем	Лекции (ч)	Практ. (ч)	СРС (ч)	Формы текущего контроля
1	Теоретико-методологические основы педагогической поддержки	6	4	8	Терминологический коллоквиум
1.1	Концепция педагогической поддержки в гуманистической парадигме (ОПК-4)	2	2	4	Анализ научных первоисточников
1.2	Специфика и этика поддержки в инклюзивном образовании (ОПК-4, ПК-3)	4	2	4	Проблемный круглый стол
2	Типология и технологии реализации тактик поддержки	8	8	12	Защита методических кейсов
2.1	Тактики «Защиты» и «Помощи» при блокировании базовых потребностей (ПК-3)	4	4	6	Моделирование ситуаций интервенции
2.2	Тактики «Содействия» и «Взаимодействия» как ресурсы саморазвития (ОПК-2)	4	4	6	Разработка карты поддержки (ИОМ)
3	Психолого-педагогический инструментарий и координация	6	8	12	Портфолио практических техник
3.1	Коммуникативные технологии, фасилитация и медиация в поддержке (ОПК-6)	4	4	6	Тренинг эмпатического общения
3.2	Управление инклюзивной	2	4	6	Ролевая игра

	командой сопровождения (ОПК-6, ПК-3)				«Консилиум»
	Форма промежуточной аттестации (Зачет)				
	ИТОГО	20	20	32	72 часа

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогической поддержки

Тема 1.1. Возникновение и развитие идеи педагогической поддержки (О. С. Газман, Т. В. Анохина, Н. Б. Крылова). Соотношение понятий «воспитание», «обучение», «сопровождение» и «поддержка». Проблема свободы, автономии и субъектности ребенка в образовании.

- Тема 1.2. Этические дилеммы инклюзивного образования. Принцип «не навреди» и проблема гиперопеки детей с ОВЗ. Создание условий для духовно-нравственного развития и самоопределения через преодоление жизненных барьеров. Толерантность к индивидуальным различиям.

Раздел 2. Типология и технологии реализации тактик поддержки

- Тема 2.1. Классификация тактик по О. С. Газману. Тактика Защиты (ситуации жесткого блокирования потребностей, буллинга, дезадаптации). Тактика Помощи (технологии совместного с ребенком обнаружения скрытых причин учебных или поведенческих проблем). Разделение ответственности.

- Тема 2.2. Тактика Содействия (стимулирование самостоятельного выбора и принятия решений подростком с ОВЗ). Тактика Взаимодействия (договорные отношения, сотрудничество в инклюзивном коллективе). Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и их научно-методическое обеспечение.

Раздел 3. Психолого-педагогический инструментарий и координация

- Тема 3.1. Диагностический и коммуникативный инструментарий магистра. Технологии активного слушания, децентрации, педагогического резонанса. Использование фасилитации и модерации в индивидуальной работе. Медиативные технологии в разрешении конфликтов «ребенок-учитель», «ребенок-сверстники».

- Тема 3.2. Координация взаимодействия участников инклюзивного процесса (учитель-дефектолог, тьютор, педагог-психолог, родители). Руководство междисциплинарной командой сопровождения. Технологии супервизии и профилактики профессионального выгорания.

5. Образовательные технологии

Рефлексивно-деятельностные технологии — ведение индивидуальных «дневников рефлексии» для анализа собственного педагогического опыта поддержки.

Метод симуляционных игр и психологический тренинг — отработка приемов эмпатического общения, техник «Я-высказывания» и навыков кризисного консультирования в безопасной аудиторной среде.

Метод анализа инцидентов и кейсов (Critical Incident Technique) — глубокий разбор критических педагогических ситуаций (попытка суицидального поведения, проявление острой агрессии, резкий отказ от учебы ребенка с ОВЗ), требующих немедленного выбора тактики поддержки.

Проектные мастерские (Workshop) — совместное создание технологических карт поддержки под конкретные нозологии и личностные дефициты.

Фонд оценочных средств (Примеры заданий для текущего контроля)

Управленческо-педагогический кейс (ОПК-6, ПК-3): Обучающийся с синдромом Аспергера (вариант инклюзии) подвергается скрытому бойкоту со стороны одноклассников. Родители требуют наказать классного руководителя, а педагог считает, что «ребенок сам провоцирует детей странным поведением». *Задание:* Спроектируйте алгоритм действий магистра (руководителя службы сопровождения). Какую тактику поддержки вы выберете для ребенка, и какие медиативные технологии примените к коллективу взрослых и детей?

Разработка диагностической карты (ОПК-2): Составить шаблон экспертной карты наблюдения за динамикой развития субъектности и самостоятельности ученика с НОДА.

Вопросы к зачету (20 вопросов)

1. Историко-педагогический контекст возникновения идеи педагогической поддержки.
2. Сущность гуманитарного и антропологического подходов к поддержке личности.
3. Соотношение и взаимосвязь понятий «педагогическое сопровождение» и «педагогическая поддержка».
4. Роль педагогической поддержки в развитии субъектности и автономии ребенка с ОВЗ.
5. Гуманистические ценности и этика педагога в концепции поддержки (ОПК-4).
6. Риски и последствия чрезмерной опеки (гиперопеки) и гипоопеки в инклюзивном образовании.

7. Тактика «Защиты»: показания к применению, цели, психологический смысл и алгоритм реализации.
8. Технологии реализации тактики «Защиты» в ситуациях школьного буллинга и дезадаптации.
9. Тактика «Помощи»: этапы совместного с ребенком обнаружения и решения проблемы.
10. Разделение ответственности между педагогом и обучающимся в рамках тактики «Помощи».
11. Тактика «Содействия»: специфика применения в подростковом возрасте при профессиональном самоопределении.
12. Тактика «Взаимодействия»: договорные отношения и проектирование совместной деятельности.
13. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) как форма научно-методического обеспечения поддержки (ОПК-2).
14. Психолого-педагогические технологии эмпатического слушания и фасилитации в структуре поддержки (ОПК-6).
15. Применение медиативных технологий для разрешения конфликтов между субъектами инклюзивного процесса.
16. Специфика тактик поддержки детей с различными нозологиями (РАС, нарушения слуха, зрения, интеллекта) (ПК-3).
17. Организация взаимодействия и координация работы полипрофессиональной команды (тьютор, психолог, учитель) (ПК-3).
18. Родители как субъекты и объекты педагогической поддержки: технологии консультирования.
19. Методы оценки эффективности и мониторинг результатов применения тактик педагогической поддержки.
20. Профессиональное выгорание педагогов в инклюзивной среде и технологии супервизорской поддержки.

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. **Анохина, Т. В.** Педагогическая поддержка как гуманитарная технология в образовании : учебное пособие для магистратуры / Т. В. Анохина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 204 с.
2. **Михайлова, Н. Н.** Педагогика поддержки : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 298 с.

Дополнительная литература:

1. **Алёхина, С. В.** Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования : монография / С. В. Алёхина. — Москва : Буки Веди, 2020. — 156 с.
2. **Газман, О. С.** Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы / О. С. Газман. — Москва : МИРОС, 2002. — 296 с. (*Классический первоисточник для методологического анализа*).
3. **Крылова, Н. Б.** Антропологический подход в современном образовании / Н. Б. Крылова // Новые ценности образования. — 2021. — № 2. — С. 34–47.
4. **Слободчиков, В. И.** Антропологическая перспектива отечественного образования / В. И. Слободчиков. — Екатеринбург : Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2022. — 214 с.
5. **Строганова, Л. В.** Хрестоматия по педагогической поддержке : учебное пособие / Л. В. Строганова. — Москва : Центр «Педагогический поиск», 2023. — 176 с.

~ - <https://e.lanbook.com/> - электронная библиотечная система Лань;
~ <http://znanium.com/> – электронная библиотечная система Znanium.com;
~ <https://urait.ru/> - электронная образовательная платформа Юрайт;
~ <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»;
~ <https://elibrary.ru> – научно-методическая информационно-библиотечная система.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение обучающихся по курсу «Тактики педагогической поддержки» предполагает чтение лекций, проведение практических занятий, а также самостоятельную работу обучающегося. На практических занятиях разбираются теоретические вопросы учебной дисциплины, а также решаются практические задания (например, разработка плана исследования по определенной теме).

Кроме того, к некоторым темам курса предусмотрено выполнение практических (домашних) заданий, которые обсуждаются на занятиях в группе.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, рефератов, приобретения опыта устных публичных

выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения обучающихся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим обучающимся. В целях контроля подготовленности обучающихся и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний, с применением перечисленных выше оценочных материалов.

При подготовке к практическому занятию, обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает в конце занятия, выставя текущие оценки. Обучающийся имеет право ознакомиться с ними.